

Введено в действие приказом № 158/1
от 1.09.2016 г.

Утверждено на педсовете
от 26.08.2016 г.
протокол № 1

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего развития

в МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2»
Высокогорского муниципального района

Директор школы



Ф.Ф.Абдрахманов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
на уровне основного общего образования

Структура программы:

Пояснительная записка

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Список литературы

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Высокогорская СОШ №2» на ступени основного общего образования разработана на основе Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа направлена на достижение требований ФГОС: организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, социально-значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и традиций и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков 11–15 лет.

Актуальность программы

Одной из глобальных проблем современности является духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности, что в результате привело к отрицательному влиянию на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, в целом к низкой общей культуре подрастающего поколения. А в подростковой среде наблюдаются такие явления, как отчуждение от духовной культуры и национальных традиций; высокий уровень преступности; пропаганда ценностей западной массовой культуры, насилия и распущенности; критически высокий уровень употребления детьми алкоголя, табачных изделий, наркотиков. В обществе обострились проблемы социального сиротства, кризиса семьи, кризиса патриотизма (обесценивание таких понятий как «долг», «совесть», «нравственность» и «патриотизм»), отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность; отсутствие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; неумение приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения; недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни; недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа).

Все вышеперечисленное обуславливает актуальность программы по воспитанию и социализации обучающихся, так как именно школе, как социальному объекту - носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации подростка.

Проблема социализации будет решаться через взаимодействие внешних (социум) и внутренних (ОУ) факторов. Подразумевается оптимальное использование возможностей социума, способствующих развитию личности и система учебно-воспитательных дел, призванных заложить основы социально ценностных ориентиров подростков.

Нормативно-правовые основы программы:

«ФГОС. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»

«Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Приоритетный национальный проект «Образование»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Участники программы: коллектив учащихся 5 – 9 классы, педагогический коллектив, семьи обучающихся, социальные партнеры

Срок реализации программы: 5 лет.

2.3.1. Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся основной школы:

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, культурного, порядочного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задачи программы определены в соответствии с целью:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование и укрепление у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование, развитие и укрепление толерантности.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для решения воспитательных задач педагоги вместе с обучающимися, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию программы.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. *(Таблица 1.)*

Программа определяет **основные направления** воспитания и социализации обучающихся основной школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- спортивно-оздоровительное,экологическое;
- воспитание трудолюбия и профессиональная ориентация;
- общекультурное (эстетическое)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке,

Аксиологический принцип. Позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство ОУ, включить в него разные общественные субъекты. Утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Принцип диалогического общения со Значимыми Другими. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимым Другим».

Принцип идентификации. Устойчивое отождествление себя со «Значимым Другим», стремление быть похожим на него.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Оказываемая Значимым Другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих пред ними лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение их полноценной и своевременной социализации.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени ООО.

Таблица 1.

Содержание воспитания	Задачи воспитания и социализации обучающихся	Виды деятельности, формы, средства и примерная тематика занятий	Ожидаемые результаты Реализуемые программы
Направление 1: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.</p>	<p>- развитие патриотизма и гражданской ответственности</p> <p>- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности: идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;</p>	<p>Изучение Конституции России; символики государства, Татарстана, Высокогорского района, законов Государства, локальных правовых актов школы.</p> <p>Исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися.</p> <p>Выяснение и обсуждение с подростками их поведенческих предпочтений с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований.</p> <p>Система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни.</p> <p>Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, забота о памятниках.</p> <p>Публичные презентации о славных людях района, региона, России.</p> <p>Знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами.</p> <p>Обсуждение их роли и ценности в современной жизни, участие в традиционных обрядах, в ремесленном производстве.</p> <p>Подготовка публичных презентаций по этой деятельности.</p> <p>Разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Татарстана, Высокогорского района.</p> <p>Дискуссии с носителями различных взглядов и</p>	<p>Усовершенствована система патриотического воспитания в школе.</p> <p>Ценностное отношение подростков к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, символике, законам Российской Федерации, русскому языку, татарскому языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, региона, основных прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны.</p> <p>Представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.</p> <p>Уважительное отношение к органам</p>

	<p>- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы. <i>Формы деятельности:</i> классные часы «В тебе взрослеет гражданин», «Вокруг тебя- мир» и др. беседы, диспуты, дискуссии, деловые игры, краеведческие декады, викторины, просмотр и обсуждение фильмов, видеофрагментов; творческие конкурсы, фестивали, праздники,; изучение учебных дисциплин, встречи с ветеранами, солдатскими вдовами, курсантами суворовских, военных училищ, выпускниками школы, помощь ветеранам, экскурсии по памятным местам района, республики, в краеведческие музеи, походы по родному краю, акции гражданской направленности, Уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница», правовые декады, турнир Знатоков права, тематические выставки литературы в библиотеке, конкурсы рисунков, плакатов, проект « Краеведческий калейдоскоп», вахта Памяти.</p>	<p>охраны правопорядка. Знание национальных героев и важнейших событий истории России. Знание государственных праздников, их истории и значения для общества. Негативное отношение обучающихся к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p> <p>Разработана и реализуется программа: «Патриотическое воспитание»</p>
--	--	--	--

Направление 2: воспитание социальной ответственности и компетентности

<p>Ценности: <i>правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность,</i></p>	<p>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей - освоение обучающимися норм и правил общественного поведения - формирование системы ценностей и установок поведения подростка</p>	<p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения. Выполнение ролевых проектов, имитирующих социальные отношения, определённые ситуации, в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов ролевые игры. День самоуправления, волонтерское движение и др. Разработка и участие в реализации посильных социальных проектов: «Дети войны»</p>	<p>Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина. Умение принимать или не принимать, информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм. Первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным</p>
---	---	--	--

<p><i>служению Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону, праву, правам других людей, - усвоение позитивного социального опыта - осознанное принятие основных социальных ролей в семье, школе, обществе - приобретение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения 	<p>«Забота» (ветераны, труженики тыла, пенсионеры). «Мы вместе» (дети-инвалиды) Участие в акциях: Осенняя неделя добра, весенняя неделя добра. Участие в операции « Чистый обелиск». Организация контроля за выполнением обучающимися основных прав и обязанностей; защита права обучающихся: Совет старшеклассников. Конкурс «Лучший класс» Расширение опыта сотрудничества со сверстниками и с учителями в ходе повседневного общения, традиционных мероприятий. Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется мое поведение, речь в течение дня».</p>	<p>общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах. Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, достигать взаимопонимания. Умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах. Умение прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе; Знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
---	--	--	--

Направление 3: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

<p>Ценности: <i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; семья; уважение достоинства другого человека,</i></p>	<p>- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм,</p>	<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, в т.ч. земляков, выпускников школы в ходе классных часов, бесед, диспутов, встреч. Написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой группы, класса) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем. Беседы: «Ты о людских пороках не кричи»(Саади) «В каком народе живешь, того и обычая держись», «Добродетели нужно учиться» (Сенека), «Совість –«наших дел закон и</p>	<p>Ценностное отношение к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему Отечества. Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью семьи, школы. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Уважение родителей, уважительное</p>
---	--	---	---

<p><i>равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, религиозной жизни человека; духовно-нравственное развитие личности;</i></p>	<p>непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <p>- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>- развитие способности</p>	<p>обвинитель, свидетель и судья» (В.А.Жуковский), «Мой первый друг, мой друг бесценный» (А.С.Пушкин), «Познай себя самого».</p> <p>Практикум «Составляем план самовоспитания на неделю».</p> <p>Посещение и последующее обсуждение фильмов, спектаклей нравственно-этического содержания.</p> <p>Участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Беседы о семье, о родителях и прародителях. семейных традициях.</p> <p>Презентации совместно с родителями творческих проектов и других мероприятий, раскрывающих историю семьи.</p> <p>Сбор информации и выставка творческих работ «Моя семья в истории моей школы»,</p> <p>Проведение совместных музыкальных программ: «День матери», «Бабушкин пирог».</p> <p>Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.</p> <p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями);</p>	<p>отношение к старшим.</p> <p>Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Понимание роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их.</p> <p>Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся.</p> <p>Потребность в выработке волевых черт характера, способность объективно оценивать себя.</p> <p>Нравственное представление о дружбе и любви.</p> <p>Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, продолжения рода.</p> <p>Понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологическ. здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье.</p> <p>Понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
--	--	--	---

	<p>открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p>		
--	---	--	--

Направление 4: воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры,

<p>Ценности: <i>физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни, жизнь во всех её проявлениях;</i></p> <p><i>родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура грамотность, безопасность;</i></p>	<p>- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;</p> <p>- осознание подростком ценности человеческой жизни;</p> <p>- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</p>	<p><i>На уроках физической культуры, ОБЖ:</i> беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; просмотр учебных фильмов</p> <p><i>В спортивных секциях школы и внешкольных учреждений:</i> подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования.</p> <p><i>Внеклассные мероприятия:</i> Беседы о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье, о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, ПАВ. Конкурс -представление театрализованных сказок «Театр здоровья». Лекции, вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму. Встречи со спортсменами, судьями, врачами,</p>	<p>Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, окружающих.</p> <p>Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами.</p> <p>Знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.</p> <p>Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.</p> <p>Формирование личного опыта</p>
--	---	---	--

<p><i>экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;</i></p>	<p>-усвоение ценностного отношения к природе, окружающей среде и всем формам жизни, - развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира;</p> <p>-создание здоровьесберегающих условий ОУ</p>	<p>представителями экологических организаций. Коллективное посещение спортивных соревнований. Дни здоровья, военно-спортивные декады. Конкурсы, праздники, викторины, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Экскурсии, походы по родному краю. Участие в конкурсах «Я и мои права», «Безопасное колесо», встречи с работниками ГИБДД, агитбригада ПДД. Ролевые игры. Участие в экологических мероприятиях школы, поселка: высадка растений, очистка территории школы, посёлка, озера от мусора, подкормка птиц;</p>	<p>здоровьесберегающей деятельности. Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ. Отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды. Умение противостоять негативным факторам, влияющим на ухудшение здоровья, рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности. Умение деятельность, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Проявление интереса к подвижным играм, соревнованиям, тур. походам, спортивным секциям, военизированным играм. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы. Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p> <p>Программы: «Здоровье школьников» «Профилактика курения»</p>
--	--	--	--

			«Программа по предупреждению употребления алкоголя и наркотиков»
Направление 5: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии			
Ценности: <i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственные смыслы учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственные смыслы труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; - приобретение подростками опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; - формирование умения оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; - усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому 	<p>Классные часы, беседы о профессиях, «Чем мне нравится заниматься?» «Что у меня получается лучше всего?», «Какие мне выбирать проекты?».</p> <p>Встречи со студентами средних и высших учебных заведений, представителями различных профессий.</p> <p>Сотрудничество с ЦЗН: ярмарки вакансий, летнее трудоустройство подростков, беседы о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, потребностях рынка труда, тренинговые тематические занятия; День профориентации. Тематические игры, конкурс сочинений «Моя будущая профессия», выпуск стенгазет, целевые экскурсии на предприятия, творческий конкурс «Наши руки не знают скуки», конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн, конкурс презентаций «Труд в нашей семье», участие в олимпиадах по учебным предметам, конкурсы учебно-исследовательских проектов, обзор и выставки в библиотеке научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.</p> <p>Праздники труда, ярмарки, трудовые акции.</p> <p>Учебно-трудовая деятельность.</p> <p>Занятия народными промыслами, работа в творческих и учебных мастерских.</p> <p>Руководство кружками, познавательными играми учащихся младших классов, общественно-полезная деятельность.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p>	<p>Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p> <p>Понимание нравственных основ образования.</p> <p>Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p> <p>Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.</p> <p>Самоопределение в области своих познавательных интересов.</p> <p>Умение организовать процесс самообразования, работать с информацией из разных источников.</p> <p>Опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов.</p> <p>Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества;</p> <p>Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.</p> <p>Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы в том числе при</p>

<i>профессии;</i>	отношению к результатам человеческого труда - оказание подросткам индивидуальной психологической помощи в профессиональном самоопределении	Проекты «Профессия моих родителей», «Я и моя будущая профессия». Тематические родительские собрания,	разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, качествам, знаниям и умениям человека. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; Общие представления о трудовом законодательстве. Программа «Твой выбор» (профориентация)
Направление 6: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание			
Ценности: <i>красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности</i>	- развитие представлений о душевной и физической красоте человека; - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств подростка; - формирование эстетического восприятия предметов и явлений действительности; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;	Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных спектаклей, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества (в т.ч. заочные). Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Изучение художественных произведений, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и	Ценностное отношение обучающихся к прекрасному. Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. Представление об искусстве народов России; Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

	<p>- формирование представления об искусстве народов России;</p> <p>- Поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).</p>	<p>последующее обсуждение.</p> <p>Встречи с людьми, побывавшими в интересных местах.</p> <p>Читаем классику: «За что народ любил И.Муромца и чтит своих былинных героев», «Былинные и сказочные герои в творчестве В.М.Васнецова», «Зло, как и добро, имеет своих героев».</p> <p>Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества (поделки, рисунки), музыкальные вечера, концерты.</p> <p>Устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства.</p> <p>Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.</p> <p>Традиционные школьные мероприятия: концерты: «Нашим учителям», «День матери», вечера: «Осенний вернисаж», и др.;</p>	<p>Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.</p> <p>Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p> <p>Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
--	--	---	---

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальным субъектами.

Социальное воспитание - это целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. В широком смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое и др.).

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности

Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины (полоролевая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация), был законопослушным гражданином (политическая социализация) и т.д.

Степень основного общего образования принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации подростков в этих непростых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно учитывать индивидуальные особенности типов личности обучающихся.

Социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что основным социальным ожиданием для подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов.

На ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающимся с ними и участвующим в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций.

От воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

Цели и задачи социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Цели социализации:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи социализации:

- развитие способности подростков согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.
- Центральная воспитательная задача - формирование у подростков позитивной "Я - концепции".

Основные формы социализации подростков:

- *социальное проектирование* (ведущая форма)
- участие детей в работе *органов детского самоуправления*.
- *участие в общественно-полезном труде*
- *воспитание традицией*

Проектная деятельность: проекты разрабатываются в режиме детско-взрослого сотрудничества, где приветствуется детская инициатива, активность в реализации своих идей, результативность действий. При желании дети могут участвовать в нескольких проектах одновременно. Задачи педагога на этом этапе: увлечь детей проектом, удержать интерес к деятельности в течение длительного времени, при потере интереса «переключить» на другую деятельность.

Учащимся, уже подготовленным к выбору на более или менее длительный срок определенного вида деятельности, предлагается самим определить – кто и чем будет заниматься в рамках реализуемых в школе проектов. Если в предложенных проектах ребенок не видит себя в какой-либо роли или не находит интересную для себя деятельность, то он может предложить собственный проект, выступив в роли автора. Функции педагога на этом этапе заключаются как в оказании помощи при распределении социальных ролей, так и в содержательном развитии «сценария» проекта. Здесь важны партнерские детско-взрослые отношения, внутри которых педагог создает ситуации, побуждающие детей к конструктивным действиям. Например, в реализации проекта «Школьный Пресс-центр» взрослые, выступая в роли консультантов «отделов», направляют детей, помогают наполнять деятельность содержанием. Руководство «отделами» осуществляют сами дети.

Начиная с пятого класса, осуществляется *интеграция* приобретенных навыков *выбора вида деятельности и социальной роли* через участие детей в работе *органов детского самоуправления*.

В рамках воспитательной системы МБОУ «Высокогорская СОШ №2» созданы **Совет старшеклассников** детской общественной организации «Республика мальчишек и девчонок», которые являются выборными органами, состоящими из наиболее активных учащихся. Они определяют основные традиционные направления деятельности как в рамках реализуемых в школе проектов, так и в другой деятельности: культурно-массовой, научной, трудовой, спортивной. Классы направляют одного-двух представителей для работы в Советах. Работа внутри классных коллективов строится на основе самостоятельного выбора каждым ребенком вида деятельности. Срок работы Советов - учебный год. По окончании работы Советы организуют и проводят отчетные мероприятия. Затем начинают работу новые Советы и на следующий учебный год они становятся лидерами общественной жизни школы. Таким образом, за пять лет (с пятого по девятый класс) у каждого ученика есть возможность попробовать себя в роли "лидера", отрабатывается выбор социальной роли по масштабу.

Ученическое самоуправление призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждом уровне образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработку навыков анализа и самоанализа;
- сформированность умения контроля и самоконтроля.

Задача совершенствования системы самоуправления актуальна для нашей школы, т.к. всё-таки даже самые активные учащиеся школы являются прекрасными исполнителями идей, но редко их авторами. Повышение инициативности учащихся школы – основная задача на пути

совершенствования системы самоуправления. В новом ФГОС активная жизненная позиция ребёнка определяется как один из основных результатов воспитательной работы школы.

Обучающиеся участвуют в различных формах **общественно-полезного труда**: уборка школьной территории, территории села, дежурство по школе, классу, а также в традиционной акции «Весенняя неделя добра» школьной детской общественной организации и др.

Школа имеет свои сложившиеся **традиции**, которые являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Традиции формируют у детей собственную позицию, убеждения, ценностные ориентиры. Для мотивации детей к участию в традиционных мероприятиях коллектив ОУ совершенствует формы их проведения.

Воспитание традицией способствует стимулированию и инициации собственного творчества школьников и предоставляет им для этого многообразие форм, возможностей и условий для становления социально компетентной, нравственной личности.

Школьные традиции:

Таблица 2.

Основное содержание	Основные формы
Приобщение к школьным традициям	<ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, школа» - «День Учителя» - «Посвящение в первоклассники» - «Прощание с Букварём» - «Посвящение в читатели» - «Последний звонок» - «День защиты детей» - «День рождения детской общественной организации «Республика мальчишек и девчонок»»
Воспитание духовно-нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - «День пожилого человека» - «День Матери» - «Традиции нашей семьи» - Акция «Весенняя неделя добра» - Правовая декада
Формирование гражданско - патриотической позиции	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная декада, посвященная Дню защитника Отечества - Операция «Чистый обелиск» - Вахта памяти. - Урок мужества
Изучение национальных культур и соблюдение национальных традиций	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя толерантности. - Масленица - Фестиваль национальных культур «Дружба»
Развитие творческих возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Волшебница Осень» - Творческие конкурсы

Развитие интеллектуального потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные декады - Предметные олимпиады - Научно-практические конференции
Развитие партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с тружениками тыла - Встречи с интересными людьми
Развитие трудовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Субботники - Дежурство по школе. Конкурс «Лучший класс» - Озеленение школьного двора - День профориентации
Формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения	<ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Дни здоровья - Фестиваль ГТО - Олимпиада Главы Высокогорского района - Спартакиада школьников

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Основными принципами организации совместной социально значимой деятельности детей и взрослых являются сотрудничество, уважительное отношение к правам и индивидуальным возможностям друг друга.

Содержание предлагаемых детям образовательных программ усваивается ими не только в ходе организуемых учебных занятий по курсу, но и в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий.

Педагогически целесообразным является добровольное участие в социально значимой деятельности не только детей, но и их родителей.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для последовательного перехода ребенка из позиции объекта воспитания в позицию субъекта.

Содержание деятельности субъектов социального воспитания представляют собой определенную совокупность различных воспитывающих модулей:

- в образовательном учреждении (на уроке и во внеурочное время);
- вне школы и семьи;
- в семье.

Каждый из модулей выступает как форма жизнедеятельности учащихся, вмещающая в себя учение, игру, творчество, личностные смыслы, профессиональную ориентацию, труд, общение.

Таблица 3.

	Урочная и внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Работа с родителями
Формы работы	<p>Беседы Классные часы Диспуты Дискуссии Публичные выступления Просмотры видеофрагментов, фильмов Концерты Выставки Акции Волонтерское движение ДОО «Республика мальчишек и девочек» Совет старшеклассников Пресс-центр Кружки Спортивные секции Спортивные соревнования Литературная гостиная Творческие встречи</p>	<p>Экскурсии Туристические походы Исследовательская деятельность Социальное проектирование слеты эстафеты марафоны Работа детских коллективов художественной самодеятельности из учащихся школы: - хореографические группы -детский театральный коллектив Дней профориентации Конкурс «Безопасное колесо»</p>	<p>Беседы Родительский лекторий Походы Экскурсии Родительский патруль День Матери Папа, мама, я – спортивная семья Классные вечера Родительские комитеты Индивидуальные, групповые консультации с психолого-педагогической службой День «открытых дверей» Конференции отцов Родительские собрания рейд «Здоровое питание» Совместные творческие дела Помощь в укреплении материально-технической базы. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями. Участие родителей в управлении школой через: - совет школы; - родительские комитеты</p>
Ответственные	<p>Классные руководители Педагог ДО Педагог-организатор Зам по ВР Руководители ШМО</p>	<p>Классные руководители Педагог ДО Педагог-организатор Зам по ВР Руководители ШМО</p>	<p>Классные руководители Педагог ДО Педагог-организатор Зам по ВР Руководители ШМО</p>

		Специалисты ведомств - социальных партнеров Администрация школы	Родители Администрация школы
Планируемые результаты	Повышение общего уровня культуры школы. Создание социально развивающей среды ОУ. Сплочение общешкольного коллектива детей и взрослых Повышение социальной активности, закрепление социокультурного опыта детей-подростков. Закрепление ценностных ориентаций, идеалов, успехов и достижений, признание общественно-личностной значимости. Осознание обучающимися целей, жизненных планов, эталонов		

Организация социального партнерства в процессе реализации программы

Школа активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры.

Необходимость широкого социального партнерства в образовании и воспитании предусмотрена современными теоретическими взглядами на образование и воспитание.

Организация социального партнёрства школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования создаёт особую воспитательную среду в школе, которая способствует формированию у детей системы ценностей, социальной позиции, позитивной Я-концепции, способности к моделированию своего профессионального будущего, развитию творчества и потребностей в их саморазвитии и самоопределении.

Подростковый возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и представителями правоохранительных органов, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации).

Организация педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Этапы	Ведущий субъект деятельности	Содержание деятельности	Формы
Организационно-административный этап	Администрация школы Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей ожидания и позитивные образцы поведения; - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения социального взаимодействия обучающихся. - координация деятельности агентов социализации обучающихся: сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; - создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; - создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; - поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технического оснащения школы; Разработка нормативно-правовых актов ОУ; Определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы, создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы. Подписание договоров о сотрудничестве; Определение ответственных лиц; Повышение квалификации педагогических кадров школы; Координация действий школы и семьи в организации различных форм работы; Публикация творческих работ учителей и учащихся в местной прессе; Стимулирование социальной

			активности обучающихся, родителей, педагогов. Анализ соответствия полученных результатов целям и задачам программы.
Организационно-педагогический этап	Педагогический коллектив Родители Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся; - создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; - создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания; - обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений; - использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции; - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). 	<p><i>Формы организации педагогической поддержки:</i></p> <p>1. Ролевые игры - моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.</p> <p><i>Виды ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие компетенций; - моделирующие; - социодраматические; - идентификационные; - социометрические и др. <p><i>Возможные участники:</i></p> <p>родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и др. значимые взрослые</p> <p>2. В ходе познавательной деятельности: основная форма - сотрудничество со сверстниками и учителями</p> <p>Методы: поддержка различных</p>
Этап социализации обучающихся	Администрация школы Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, 	<p>деятельности: основная форма - сотрудничество со сверстниками и учителями</p> <p>Методы: поддержка различных</p>

	<p>коллектив</p> <p>Родители</p> <p>Социальные партнеры</p>	<p>соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)); - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; - осознание мотивов своей социальной деятельности; - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, -- формирование моральных чувств, привычек этического поведения, волевых качеств; - владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. 	<p>форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>3. Средствами общественной деятельности путем включения в общественно-значимые дела, социальные и культурные практики</p> <p>4. Средствами трудовой деятельности путем формирования отношения к труду как жизненному приоритету</p> <p><i>Виды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия; - ручной труд; - занятия в учебных мастерских; - общественно-полезная работа.
--	---	--	--

Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством.

В подростковом возрасте становятся актуальными все уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно незнакомых блогеров в других частях света. Сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой

Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.*

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней:

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;
 - проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

Чтобы стимулировать стремление каждого обучающегося попробовать свои силы в различных областях жизнедеятельности класса, школы, социума в ОУ разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса:

- **степень развитости речевого общения подростков** (наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими

словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров)

- **степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели.** (выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.
- **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.**
- **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.**
- **степень развитости умения самостоятельного планирования и целеполагания,** выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр. совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах
- **степень развитости** совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- **включенность в исследовательскую деятельность** в ее разных формах;
- **включенность в творческую, спортивную деятельность;**

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС - это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Проблема формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни является актуальной и значимой, т.к. состояние здоровья детей вызывает тревогу:

- большое количество детей, имеют хронические заболевания;
- высокий процент пропусков учебных занятий по болезни;
- наличие детей из социально неблагополучных семей и др.

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- недостаточная двигательная активность подростков;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная сформированность у обучающихся комплекса знаний, установок, правил поведения, привычек, отношения к своему здоровью и др.

Деятельность ОУ в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни предусматривают разные формы:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- проведение часов здоровья;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- проведение досуговых мероприятий: соревнований, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организация дней здоровья
- психологические тренинги
- индивидуальные занятия, консультации и др.

Нормативно-правовая база:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) СанПиН 2.4.2.1178-02
- 3) Устав школы.

Цель:

сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Задачи:

- создать здоровую и безопасную школьную среду;
- снизить интенсивность воздействия факторов риска для здоровья;
- просвещать учащихся и родителей по вопросам здорового образа жизни;
- сформировать представление о правильном и здоровом питании;
- обучить подростков элементарным навыкам релаксации;
- организовать профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся школы

Исполнители:

администрация школы, педагоги, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, родители, медицинский работник, работники школьной столовой.

Модульная организация деятельности, направленная на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модули	Ожидаемые результаты	Содержание и формы реализации
<p>Модуль 1</p> <p>Организация правильного режима дня</p>	<p>Подростки научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; <p>Овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями и умением эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знанием основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция модуля в базовые образовательные дисциплины; - факультативные занятия; - проведение часов здоровья; - проведение классных часов; - психологические тренинги
<p>Модуль 2</p> <p>Двигательная активность, занятия физической культурой</p>	<p>У подростков сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. - уроки ОБЖ, физической культуры - организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом. - занятия в кружках и спортивных секциях; - классные часы, беседы о физической культуре и личной гигиене; - разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства; - индивидуальная работа с физически одаренными детьми с учетом их интересов и склонностей. - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья

		<ul style="list-style-type: none"> - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - организация дней здоровья - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
<p>Модуль 3</p> <p>Возможности управления физическими и психологическим состоянием</p>	<p>Приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. <p>Получат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; <p>Освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися; - психологические тесты, тренинги для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся; - уроки биологии, ОБЖ - организация факультативов - обеспечение необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, т.п.;
<p>Модуль 4</p> <p>Вопросы рационального</p>	<p>Усвоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимым оснащением помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

питания	<p>готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <p>Будут использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила этикета, связанные с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; <p>Будут проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация качественного горячего питания обучающихся; - проведение классных часов, бесед, викторин по вопросам здорового питания - проведение классных часов, бесед, праздников, посвященных правилам этикета, связанных с питанием и традициями русского народа и народов Севера - конкурсы стихов, рисунков, плакатов, посвященных здоровому питанию - лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам здорового питания
<p>Модуль 5</p> <p>Профилактика разного рода зависимостей</p>	<p>Сформируется</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; умение рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима • адекватная самооценка, умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих <p>Разовьются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; • навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование; • способность контролировать время, проведенное за компьютером. <p>Расширятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания обучающихся о правилах здорового образа жизни, о разнообразных формах проведения досуга; <p>Активизируется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов о ценности здоровья, о вреде употребления ПАВ, об отрицательном влиянии компьютера на здоровье человека; - реализация программы превентивного обучения «Программа по предупреждению употребления алкоголя и наркотиков»; «Программа по профилактике курения» - уроки биологии, ОБЖ - подготовка выступления агитбригады «Мы выбираем жизнь» - психологические тренинги - вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность - социальное проектирование - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению

	<ul style="list-style-type: none"> • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; 	спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.д.
<p>Модуль 6</p> <p>Основы позитивного коммуникативного общения</p>	<p>Разовьются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные навыки подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • умения бесконфликтного решения спорных вопросов; <p>Сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<p>- вовлечение подростков в совместную деятельность</p> <p>- предоставление возможности попробовать себя в разных социальных ролях (участие в работе органов ученического самоуправления, шефская работа, проектная деятельность)</p>

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность ОУ на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умению вести здоровый и безопасный образ жизни.

Таблица 6.

Направления деятельности	Цель	Содержание и формы деятельности	Ответственные	Результаты
---------------------------------	-------------	--	----------------------	-------------------

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Проанализировать здоровьесберегающую инфраструктуру ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); 	<p>Администрация школы</p> <p>Заведующий школьной столовой</p> <p>Учителя физической культуры</p>	<p>Соответствие школьных зданий нормам СанПиНа, нормам пожарной безопасности.</p> <p>Качественное горячее питание Укомплектованность школы необходимыми специалистами</p>
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Повышать эффективность учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	<p>Администрация школы</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог Учителя физической культуры</p>	<p>Улучшение показателей здоровья, физического развития, снижение процента заболеваемости подростков.</p> <p>Повышение успеваемости и качества обучения</p>

<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечить рациональную, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<p>Администрация школы Учителя физической культуры Социальный педагог Медицинский работник Учителя-предметники ШМО учителей биологии, географии Зам. по ВР Педагог-организатор</p>	<p>Улучшение показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Снижение процента заболеваемости подростков.</p>
<p>Реализация модульных образовательных программ</p>	<p>Разработать и реализовывать программы, направленные на формирование экологической культуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; 	<p>Администрация школы Творческая группа учителей биологии, географии Зам. по ВР Педагог-организатор</p>	<p>Разработана программа экологического</p> <p>Реализуется программы превентивного обучения «Полезные навыки»</p>

	культуры здорового и безопасного образа жизни			
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	Администрация школы Медицинский работник ШМО учителей биологии, географии Библиотекарь Педагог-организатор	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровья ребенка Активизация сотрудничества родителей со школой

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся образовательное учреждение планирует использовать следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Первый уровень: Понимаю (у школьника имеются):	Второй уровень: Стремлюсь (обучающийся стремится):	Третий уровень: Делаю (у подростка наблюдаются)
<ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе; • осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; • понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; • оценивать свои поступки (в том 	<ul style="list-style-type: none"> • действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; • конкретные поступки,

<ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; • понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир 	<p>числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; • освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа; • оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды. 	<p>предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; • собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; • достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.
--	--	---

Обобщённый результат – «идеальный портрет»

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Но идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг - система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Для контроля над реализацией Программы в ОУ определена группа мониторинга в составе:

- заместитель по воспитательной работе;
- педагог-организатор
- классные руководители

Функции участников группы: организация сбора, хранения, обработки и распространении информации о ходе реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении и прогнозирование его развития.

Цель мониторинга - изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основные методические задачи:

- Определение особенностей развития во времени процесса воспитания и социализации в ОУ, группе классов, данном классе.
- Установление зависимости между внутренними и внешними условиями воспитательного процесса, определение наиболее эффективных педагогических средств, форм и способов организации воспитания и социализации обучающихся..
- Прогнозирование возможных путей развития коллектива и личности, предвидение возможных будущих состояний воспитательного процесса и его результатов (тенденций воспитанности детей, динамики развития коллектива и т.д.).

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, профессиональная позиция педагога, как условие развития личности школьника

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3. Особенности детско-родительских отношений и степень удовлетворенности родителей воспитательным процессом в школе

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся на ступени ООУ:

принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода - изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

принцип объективности – предполагает формализованность оценки;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) – обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;

принцип признания безусловного уважения прав учащихся. Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

В ходе мониторинга результатов воспитания и социализации обучающихся ОУ предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – позволяет выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов.

Опрос – информация, заключенная в словесных сообщениях учащихся.

Виды опроса:

анкетирование;

интервью;

беседа

Психолого-педагогическое наблюдение – целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. Виды наблюдения:

включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования).

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся.

В рамках психолого-педагогического исследования воспитания и социализации обучающихся следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Этап предполагает **исследование динамики** уровней воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики духовно-нравственного развития подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика воспитания и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика* - увеличение значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* на интерпретационном и контрольного этапах исследования

Список литературы:

- Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО.
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор. М «Просвещение» 2010
- Абрамова С.В., Дмитриенко Г.В. «Система гражданского образования школьников» ООО «Глобус»-2006
- Т.А.Фалькович, Т.А.Шунина «По законам добра» Москва 2006.
- Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;